Volitelný předmět

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

# Charakteristika volitelného předmětu

***Obsahové vymezení předmětu:***

Vyučovací předmět Literární seminář vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP pro gymnázia.

Předmět by měl rozvíjet znalosti studentů z hodin českého jazyka a literatury, jejich orientaci v literatuře. Literární seminář přináší studentům odlišný pohled na literaturu a kulturu obecně než tradiční hodiny českého jazyka a literatury. Na hodinách se studenti stávají nikoli příjemci informací, ale recenzenty, kritiky či autory básnických a prozaických děl. Náplň předmětu směřuje tedy k tvořivé práci s uměleckým textem, vytváření osobitého, objektivně kritického a pozitivního vztahu k literatuře.Důraz je kladen na aktivitu studentů důsledně realizovanou seminární formou, prací individuální, skupinovou i kolektivní.

Literární seminář má mnohé styčné body s jinými vyučovacími předměty (zejména s dějepisem, společenskými vědami, uměním a výtvarnou komunikací, hudbou a cizími jazyky).

***Časové a organizační vymezení předmětu***

Předmět se realizuje formou volitelného semináře ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v sedmém a osmém ročníku osmiletého studia, tj. ve třídách C3, C4, O7, O8.

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí, v knihovně, studovně a v různých kulturních vzdělávacích zařízeních.

Základní metodou práce je výklad kombinovaný s dalšími efektivními metodami a formami práce (vlastní tvůrčí činnost, skupinová práce, diskuze, rozbory literárních děl, dramatizace, projekty, besedy, divadelní a filmová představení…).

Seminář pracuje s filmy, audionahrávkami a konkrétními knihami.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

*Kompetence k učení:*

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* předkládáme dostatek vhodných informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
* vedeme žáky k samostatnosti a kreativitě při vlastním tvůrčím psaní
* zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky, encyklopediemi, gramatickými přehledy
* motivujeme, aby tvořivě a kriticky využívali informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů

*Kompetence k řešení problémů:*

* motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a jeho aplikaci na nové problémové situace
* zadáváme cílené úkoly a rozbory textů s cílem samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, hledání argumentů a důkazů pro svá tvrzení
* vedeme žáky k porovnání jevů, zjištěných shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

*Kompetence komunikativní:*

* vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému písemnému projevu
* zařazujeme řečnická cvičení a seminární práce na dané téma
* využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

*Kompetence sociální a personální:*

* vybízíme ke vzájemnému poznávání se ve třídě, rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a vzájemné toleranci
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

*Kompetence občanské:*

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a k ocenění našich tradic
* vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

*Kompetence k podnikavosti:*

* uplatnění iniciativy a tvořivosti
* vedeme ke kritickému vyhodnocování vlastních chyb
* zapojujeme aktivně žáky do kulturního a společenského dění, organizujeme jim účast v soutěžích
* rozvíjíme u žáků smysl pro plnění povinností a využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* motivujeme žáky ke shromažďování materiálů a k samostatnosti